

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

Номинация: «Профессиональное определение: навстречу будущему»

Форма наставничества: «Студент-ученик»

Троицк, 2023г.

В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию обучающегося.

Программа наставничества «Вместе к успеху» разработана специально для студентов педагогического колледжа, где студенты выступают в роли наставников для обучающихся общеобразовательных школ, в которых функционируют профильные психолого-педагогические классы.

Форма наставничества «Студент-ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Программа разработана в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Программа наставничества разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273–ФЗ;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р–145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

– Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

Программа Наставничества «Вместе к успеху» предполагает сетевое взаимодействие нескольких общеобразовательных организаций. Ресурсным центром является ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж». Базу практики и погружения в профессию предоставляют дошкольные учреждения и общеобразовательные школы города, с которыми педагогический колледж имеет договора о сетевом взаимодействии. Встречи, занятия и тренинги проходят также на базе школ, в которых открыты психолого-педагогические классы.

Целевые группы реализации программы наставничества в образовательной организации:

- учащиеся психолого-педагогических классов МБОУ «СОШ№3» и МАОУ «Гимназия №23»;

- студенты 3 и 4 курсов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Актуальность данной программы наставничества обусловлена тем, что в настоящее время Министерство просвещения России, Академия Минпросвещения России, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации ведут активную работу по созданию и развитию профильных психолого-педагогических классов.

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, к декабрю 2024 года будет создано не менее 5000 профильных классов.

Подготовить учащихся психолого-педагогических классов к осознанному выбору педагогической профессии помогает программа наставничества «Вместе к успеху».

Целью программы является формирование у обучающегося (ученика) представлений о следующей ступени образования, а также улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации через совместную деятельность (событийность). Появление у обучающегося (ученика) ресурсов для осознанного выбора личностной траектории развития и определение в профессиональном самоопределении.

В данной форме наставничества «Студент – ученик» можно выделить следующие задачи:

- выстраивание взаимодействия наставника с наставляемым и через получение опыта в определении личных образовательных перспектив и осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- развитие гибких навыков таких как креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество);
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения у наставника и наставляемого;

– укрепление связи между образовательными организациями, позволяющими выстроить новые формы детско-студенческих сообществ;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, участию в профессиональных пробах.

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет функции: совместное создание проекта или продукта, краткосрочное или целеполагающее наставничество, экскурсии в место обучения наставника, выездные мероприятия на базу практического обучения студентов колледжа, педагогические пробы для наставляемого под чутким руководством наставника.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в студенческое сообщество.

Основное взаимодействие между участниками: «Студент-ученик»

Способы отбора наставников: наставники подбираются из числа успешных, ответственных, социально активных студентов с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию.

Основными принципами работы с обучающимися являются:

Обязательность - проведение работы с каждым обучающимся.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы с обучающимися, в соответствии с их профессиональной направленностью.

Непрерывность - целенаправленный процесс самоопределения обучающихся на протяжении учебного года.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов развития профессиональной траектории обучающегося.

Структура управления реализацией программы наставничества в образовательной организации.

Ответственный исполнитель	Направление деятельности	Контрольные сроки исполнения
Руководитель ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества; 2. Разработка Целевой модели наставничества; 3. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества; 4. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели; 5. Реализация кадровой политики в программе наставничества; 6. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества и др. 	
Куратор (-ы) программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы наставников и наставляемых; 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения); 3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества; 4. Контроль проведения программ наставничества; 5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества; 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели; 7. Мониторинг эффективности целевой 	

	модели наставничества.	
Наставник (-и)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых совместно с куратором программы 2. Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент); 3. Мотивационная (эмоционально — психологическая) поддержка наставляемого; 4. Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого; 5. Контроль и оценивание результатов учебной деятельности наставляемого; 6. Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов; 7. Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, партнеров, администрации) и др. 	
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи. 	
Наставляемый (-е)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником. 	

Результатом правильной организации работы наставников будет:

- высокий уровень включенности обучающихся в профориентационную работу, культурную жизнь своей образовательной организации;
- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- снижение доли ценностно дезориентированной молодежи;

- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня самоопределения обучающихся и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа обучающихся желающих пройти профессиональные пробы, зарегистрироваться на платформе «Билет в будущее»;
- мотивация к образовательной и воспитательной деятельности, качественный рост успеваемости у обучающихся;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования региона;
- высокая степень удовлетворенности участников взаимодействия.

Для выявления результатов программы наставничества «Вместе к успеху» обучающиеся профильных классов были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную. Начальное тестирование продемонстрировало недостаточный уровень учащихся контрольной и экспериментальной группы по вопросам роли педагога в образовательном и воспитательном процессе, сферам деятельности, мерам социальной поддержки.

По результатам вводного анкетирования обучающиеся обеих групп показали следующие результаты:

Коммуникативные умения

22% ЭГ и 22% КГ – высокий уровень;

34% ЭГ и 38% КГ – средний уровень;

44% ЭГ и 40% КГ – низкий уровень.

Проектные умения

18% ЭГ и 16% КГ - высокий уровень;

36% ЭГ и 36% КГ – средний уровень;

46% ЭГ и 48% КГ – низкий уровень.

Результаты ЭГ и КГ на входящем уровне приблизительно одинаковые. Демонстрируют недостаточный уровень профессионального сознания и самоопределения. Продолжать работу по профессиональной ориентации начали на основе сетевого взаимодействия «школа – педагогический колледж» в контексте реализации программы наставничества «Вместе к успеху». В ходе реализации программы у школьников сформировалось представление о профессии педагога, повысился престиж профессии, демонстрировались ценности, которые отражают особенности педагогической деятельности, соотнесение собственных возможностей.

Целью контрольного анкетирования стало сравнение полученных результатов с первоначальными данными. Различие в результатах полученных в ЭГ и КГ наблюдалось в увеличении осведомлённости школьников о сущности профессии педагога. Произошли изменения в сформированности коммуникативных (+24% в ЭГ и 8% в КГ) и проектных умениях (+22% в ЭГ и 6% в КГ).

Степень удовлетворённости наставляемого взаимодействием с наставником возросла на 24% по сравнению с показателями начального тестирования.

На вопрос «Помогло ли вам участие в программе наставничества определиться с выбранной вами профессией?» большинство наставляемых ответили «ДА» - 64%, «ЧАСТИЧНО» - 22%, «НЕТ» - 12%.

Участники, выступающие в роли наставников, пришли к заключению, что наставник для учеников – это не просто человек, обладающий знаниями в области педагогики, психологии, но и человек, обладающий целым спектром личностных характеристик: коммуникативной культурой, внутренней дисциплиной, лидерскими качествами.

Результатом эффективной работы школьников и студентов стало участие наставляемых в профессиональных пробах. Победительница профпроб стала участницей Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в категории «Юниор» в компетенции «Дошкольное воспитание».

Данная программа наставничества реализуется по форме «студент-ученик». Исходя из возраста участников, произойдёт естественная коммуникация из-за отсутствия возрастного барьера. Наставляемый доступен и понятным языком донесёт информацию, замотивирует наставляемого, приводя в пример собственные достижения и приобретённые компетенции. Однако, могут возникать сложности с выбором кандидатуры наставника.

Наставник должен быть высоконравственным человеком и иметь ценностно-смысловое отношение к педагогической профессии. Наставником должен быть социально активный студент, мотивированный к самосовершенствованию, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим. Наставник - образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности. Выбор наставника должен совпасть с желанием студента стать наставником.

Следующие риски связаны с кандидатурой наставляемого.

Вариант 1. Активный наставляемый. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки, но не обладающий ресурсом для их получения. Данный вариант прогнозирует отличный результат взаимодействия наставника и наставляемого.

Вариант 2: Пассивный наставляемый. Низко мотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества. Результаты данного взаимодействия будут иметь низкий показатель. Чтобы минимизировать риски можно использовать следующие типы наставничества: индивидуальное наставничество, групповое наставничество, тьюториал, виртуальное наставничество.

Индивидуальное наставничество. Индивидуальная организационная форма педагогического сопровождения, представляет собой обсуждение с наставником значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающихся.

Групповое наставничество. На этих занятиях, реализуется обсуждение индивидуальных образовательных программ, обучающихся с похожими познавательными интересами. Наставник одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей консультации желательно обсуждать вместе со всеми наставляемыми в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

Виртуальное (дистанционное) наставничество. Поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, ВКонтакте и т. д.). Наставляемый самостоятельно обращается к наставнику за советом/ресурсами, когда возникает потребность. Особенностью данной модели является, что схема наставничества может включать в себя несколько наставников, находящихся за пределами учреждения/организации.

Флэш наставничество. Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения. Помогает подопечным учиться, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику. Флэш–наставники обычно предоставляют ценные знания и опыт работы, но в очень ограниченном временном интервале.

Применяемые технологии в ходе освоения программы: коучинг, тьютерство, тренинг.

Тьюториал – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать деятельность обучающихся,

вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают наставники, осуществляющие сопровождение наставляемых. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие обучающиеся, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению обучающимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг. В последнее время тренинги всё активнее применяются и наставниками как одна из эффективных форм организации сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же, как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Коучинг. Метод тренировки, в процессе которой человек, называемый «коуч» (тренер), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. Сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития. Позволяет учащимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.

Нетворкинг. Метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей).

Так, например, наставляемые могут встречаться с наставниками по плану и по ситуации. Встречи и консультации между ними будут проходить очно и дистанционно. Для работы по профессиональным пробам, а также при работе

над проектной деятельностью, обучающиеся воспользуются опытом наставника - могут выбрать себе тьютора из числа опытных студентов.

План реализации мероприятий программы наставничества

«Вместе к успеху» на 2022/2023 учебный год

Форма наставничества «студент-ученик»

№ п/п	Наименование мероприятия / виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Ожидаемый результат
Раздел 1. Анализ совместимости пар					
1.1	Провести диагностическую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития Составление индивидуальных планов	Октябрь	Учащиеся профклассов Студенты	Педагог-психолог Куратор	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1	Знакомство наставника с наставляемым. Беседа о профессии педагога. Составление	Ноябрь	Учащиеся профклассов Студенты	Куратор	Организовано знакомство наставников с наставляемыми, установлен положительно-эмоциональный контакт наставляемых

	<p>характеристик и профессий: (воспитатель, учитель начальных классов).</p> <p>Педагогический интенсив «Мульти наставник».</p>	Декабрь	Учащиеся профклассов Студенты		<p>пар.</p> <p>Расширены представления наставляемых об профессиях: учителя начальных классов и воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство с понятием «наставничество». На примерах мультипликационных фильмов приведены примеры работы наставника, ошибки и пути их исправления.</p>
2.2	Экскурсия по колледжу, участие в мастер-классах	Январь	Учащиеся профклассов Студенты	Куратор Студенты	<p>Сформировано первичное осмысление информации о педагогическом колледже. Знакомство с учебными мастерскими, кабинетом профориентации, музеем колледжа, кукольным театром.</p> <p>Оказана учащимся психолого-педагогической поддержка в профессиональном самоопределении. Профессиональное тестирование.</p>

2.3	Совместное посещение общеколледжного мероприятия «Минута студенческой славы»	Январь	Учащиеся профклассов Студенты	Куратор Студенты	Ознакомление со студенческим творчеством. Участие наставляемых в составе жюри конкурса.
2.3	Экскурсия на производственную практику в СОШ/ДОУ	Февраль	Учащиеся профклассов Студенты	Куратор Студенты	Сформировано представление о практическом обучении студентов на базе СОШ (ДОУ)
2.4	Участие в конкурсе чтецов или ораторского мастерства	Март	Учащиеся профклассов Студенты	Куратор Студенты Преподаватели колледжа	Ознакомление с участием студентов в внеклассных мероприятиях колледжа. Предоставлена возможность проявить себя и принять участие.
2.5	Посещение дня открытых дверей, участие в квест-игре «Педагогический навигатор»	Апрель	Учащиеся профклассов	Куратор Студенты Преподаватели колледжа	Сформировано представление о колледже, об условиях поступления и обучения. Оказана помощь в выборе направления дальнейшего образования и возможности поступления в педколледж.
2.6	Участие в профессионал	Май	Учащиеся профклассов	Куратор Студенты Преподаватели	Сформирована у учащихся готовность к профессиональному

	ьных пробах			атели колледжа	самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.
2.7	Итоговое анкетирование	Май	Учащиеся профклассов	Куратор	Собраны данные о результативности наставничества, выявление лучших пар

Опыт сотрудничества студентов педагогических колледжей с обучающимися профильных психолого-педагогических классов можно принять во внимание образовательным организациям СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Такой вид наставничества имеет положительные результаты для всех участников.

Для учебного заведения педагогического профиля сотрудничество будет способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью, приведёт к снижению оттока будущих абитуриентов и минимизирует долю отсева студентов.

Студенты-наставники совершенствуют на практике свои педагогические навыки. Этому способствуют такие мероприятия как «Педагогический навигатор», где студенты совместно с преподавателями колледжа проводят профориентационные занятия со школьниками. Старшекурсники самостоятельно проводят мастер-классы и являются прямыми наставниками при подготовке школьников к Профессиональным пробам».

Наставляемые получают представление о профессии педагога. Первое знакомство с понятием наставничество проходит через мультипликационные фильмы. В интерактивном видео занятии представлены все виды и формы работы наставника. Такое знакомство очень хорошо воспринимается школьниками и способствует продуктивной деятельности. Учащиеся психолого-педагогических классов по плану программы наставничества «Вместе к успеху» посещают базы практики студентов

педагогического колледжа, что позволяет школьникам погрузиться в профессию и посмотреть на работу своих наставников. Итоговое мероприятие «Педагогические пробы» позволяют наставляемым получить представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности.

Данная программа наставничества выполняет ещё одну важную задачу – это развитие социального партнерства между образовательными организациями.

Программа наставничества «Вместе к успеху» оправдала ожидаемые результаты и будет реализовываться в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в 2023-2024 учебном году.

По всем имеющимся вопросам обращаться по телефону 89511289251-руководитель проекта «Наставничество» Печерица Галина Владимировна.